



## 杜鹏副校长来苏州校区宣讲 党的十九届五中全会精神

12月9日上午,中国人民大学副校长、苏州校区管委会副主任杜鹏以“贯彻落实党的十九届五中全会精神 推动苏州校区国际化办学事业的新发展”为主题在苏州校区宣讲党的十九届五中全会精神。



杜鹏表示,党的十九届五中全会是在我国即将进入新发展阶段、中华民族伟大复兴关键时期召开的一次具有全局性、历史性意义的重要会议。他全面梳理新中国成立以来13个五年规划的历史成就,并从“十三五”时期取

得的决定性成就、二〇三五年远景目标和“十四五”时期发展主要目标及指导思想、遵循原则、重点任务等方面,系统阐释习近平总书记在党的十九届五中全会上的重要讲话和全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》(以下简称《建议》)。

杜鹏指出,《建议》第一次明确提出“建设高质量教育体系”,这为新时代教育改革发展描绘了蓝图,为迈向教育发展新征程指明了方向,对于加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重大意义。他强调,学习宣传贯彻党的十九届五中全会精神是当前和今后一个时期的重要政治任务,校区广大师生员工要增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,深刻领会五中全会精神,准确把握“十四五”时期教育发展的目标任务,按照建设高质量教育体系这一总要求,发挥校区党委政治核心作用,坚持立德树人根本任务,抓好常态化疫情防控,充分发挥苏州校区在提升学校国际化办学水平中的重要作用,为推动中国人民大学建成中国特色世界一流大学作出新的更大贡献。

苏州校区党委书记方蔚玮主持宣讲会。苏州校区管委会副主任兼国际学院院长、中法学院院长黎玖高等校区领导班子成员、党委委员、纪委委员、各部门负责人、师生员工代表参加。

宣讲结束后,杜鹏副校长出席了苏州校区专题党政联席会议,听取了校区党建和思想政治工作汇报,并提出了相关工作要求。

12月5日上午,由中国人民大学法学院和苏州市委政法委员会联合主办的苏州市网格学院暨首期网格实务能力提升培训班启动仪式在中国人民大学苏州校区举行。中国人民大学副校长兼法学院院长王轶,苏州市委常委、政法委书记徐美健,江苏省国家安全厅副厅长姜爱国,中国人民大学法学院副教授、未来法治研究院执行院长张吉豫,苏州市委政法委副书记缪文学,苏州市国家安全局局长李迎庆,华东政法大学教授马长山,中国人民大学苏州校区党委书记方蔚玮出席启动仪式。

徐美健指出,苏州市网格学院的正式启动标志着苏州市在完善社会治理网格化联动机制建设的人才培育、理论研究、实践创新方面又迈出坚实的一步。徐美健要求,要聚焦实战导向,坚持“学研用”结合,把网格学院建成社会治理理论研究基地、队伍培训基地和实践创新基地;要聚焦实战需求,针对基层工作中的突出问题传道授业解惑,着力提升网格化解社会矛盾、维护平安稳定、服务基层群众的能力,努力把教育培训成果转化为一线工作水平的提升。

王轶表示,苏州在法治建设方面已经取得了非常突出的成绩,在未来落实习近平法治思想的过程中,也一定能取得更大的成就。王轶指出,中国人民大学是中国共产党创办的第一所新型正规大学,中国人民大学法学院的前身是人大建校“八大系”之一的法律系,人大法学院传承了陕北公学的红色血脉,融入了朝阳大学的有生力量,一直致力于服务社会、服务我们的国家和民族。未来,人大法学院将会与苏州市委政法委密切合作,共同推动苏州市网格学院的建设。王轶对中国人民大学苏州校区为举办本次活动提供的协助与支持表示了感谢。

启动仪式还对江苏省参加新冠肺炎疫情防控工作中表现突出的网格员、网格员和2019年苏州市“维护国家安全先进个人”进行了颁奖,对苏州网格学院各分院进行了授牌,并为首批苏州网格学院特聘教授颁发了聘书。启动仪式结束后,举行了苏州网格学院首期网格实务能力提升培训班开班仪式。

5日下午,王轶副校长一行还出席了以“新时代依法治国背景下社会治理现代化”为主题的苏城善治汇活动以及苏州市市域社会治理现代化研究中心揭牌仪式。

## 王轶副校长出席苏州市网格学院 暨首期网格实务能力提升培训班启动仪式

## 中法学院与KEDGE商学院领导进行视频会谈

12月2日,中国人民大学苏州校区管委会副主任兼国际学院院长、中法学院院长黎玖高,中法学院法方代表魏让方(Jean-François VERGNAUD)与KEDGE商学院院长亚历山大·德·纳维耶斯(Alexandre de NAVAILLES)、董事会副主席吉·马赫希亚(Guy MARCILLAT)、副校长文森·蒙日马丁(Vincent MANGEMATIN)进行视频会谈。此次会谈是纳维耶斯就任KEDGE商学院院长后与中法学院的首次会谈。

黎玖高回顾了中国人民大学与KEDGE商学院十年间的合作历程。他指出,KEDGE商学院优质的商学和管理系统教育获得了中法学院学生及家长的普遍认可,双方合作实现了中法高等教育优质资源的深度融合,结出了累累硕果。在全球新冠肺炎疫情背景下,KEDGE商学院鼎力帮助、悉心安排,中法学院法方团队尽职尽责、积极协调,使得学院办学经受住了疫情考验,学生的人身安全、课程学习和学位申请均得到了有力保障。他表示,在全球范

国内高等教育、跨境教育都将面临深刻变革之际,人民大学中法学院将进一步深化与KEDGE商学院的合作,把中法教育合作事业的宏伟蓝图逐步变成美好现实。

纳维耶斯对双方十年以来的亲密合作表示肯定,对苏州校区积极应对疫情影响、多措并举推进线上教学工作顺利开展表示赞赏,对来访苏州校区充满期待。他表示,KEDGE商学院将一如既往地支持中法学院办学工作,希望双方抓住机遇、共克时艰、开拓创新,不断推动中法高等教育合作向前发展。

蒙日马丁对人民大学与法国合作院校通力合作所取得的成果表示赞赏。他表示,将不断加强师资队伍建设和中法学院的学生提供更高质量的教学服务。

苏州校区国际事务部执行主任陈超、中法学院法方办公室主任兼教学与学生事务主任蔡建明(Alain-James PALISSE)等参加了此次会谈。

## 苏州校区联队在学校 “一二·九”合唱音乐节中 再次夺冠

12月6日,中国人民大学第三十四届“一二·九”合唱音乐节在明德堂圆满落幕。来自30个学院(书院)的19支代表队(联队)参加比赛。学校党委书记靳诺,党委副书记、纪委书记吴付来,副校长朱信凯,党委副书记齐鹏飞,副校长顾涛、王轶出席活动并颁奖。

承载着苏州校区全体师生的希望,校区联队不远千里,奔赴北京,通过对参赛作品《忆秦娥·娄山关》的精彩演绎,在本届“一二·九”合唱音乐节中再次力压群雄,震撼全场,斩获全场总冠军、金奖、优秀组织奖和团队合作奖。在本次比赛中,苏州校区首次选拔中法学院本科生、国际学院和丝路学院研究生一同组成联队参赛,充分展现出了校区师生继往开来、勇往直前的精神面貌和独特的风采气质。

为备战本届“一二·九”合唱音乐节,自10月下旬起,校区有序开展宣传动员、试音选拔、专业训练等工作。由中国人民大学全球化研究中心东亚音乐考古研究所副所长王友华副教授担任指导教师,来自中法学院、国际学院和丝路学院的115名学生,以及5名教职工组

成的合唱团刻苦训练,追求卓越,不断进取,完成了参赛曲目选定、训练方案执行、伴奏指挥指导、声部分配排练等多个环节。校区师生倾注了大量精力和心血,为合唱团现场稳定发挥和高质量演出奠定了坚实基础。

11月中旬,校区特别邀请国家一级指挥、上海歌剧院首席指挥、中国交响乐团合唱团常任指挥曹丁先生专程来到苏州,为合唱团进行了两次专业指导,有效提升了对参赛曲目的演绎水平,增强了同学们参赛的信心。

11月13日,苏州校区管委会副主任兼中法学院、国际学院院长黎玖高,看望正在录制《陕北公学校歌》演唱视频的合唱团师生。黎玖高勉励同学们传承红色基因,发扬人大精神,扎实排练,不辱使命,在全校各学院师生面前充分展示人大江南的学子风采,用实际行动和担当向中国共产党百年华诞献礼。

在长达一个多月的训练过程中,同学们也留下了很多美好的回忆。“音乐是一种有着神奇魔力的东西,它能拉近人与人之间的距离,给人带来享受。合唱更是能让人心情舒畅,它展现的是一种恢弘壮阔

## 国际学院召开金融风险管理学科GAB-GEC2020 年度会议暨第十届人大独墅湖金融论坛

12月19日上午,中国人民大学国际学院金融风险管理学科全球顾问委员会(GAB)与风险建模全球专家委员会(GEC)2020(第五届)年度会议暨第十届人大独墅湖金融论坛在苏州校区举办。

中国人民大学副校长顾涛出席并致辞,原副校长吴晓球发表主题演讲。国际学院院长黎玖高,苏州校区党委书记方蔚玮参加会议。

世界银行原首席信息技术官、国际数据管理协会原副主席、国际数据管理协会中国分会原主席胡本立,中国建设银行原首席风险官、原副行长、中信银行原行长、中信集团原监事长朱小黄,中国银行原副行长张燕玲,上海交通大学上海高级金融学院教授、中国金融研究院(CAFR)副院长李祥林,天风证券首席风险官王勇,鼎信银行银行主风险官、主信用官杨一民,粤财投资控股集团原首席风险官俞勇,中国银行苏州分行党委书记、行长董宗林,苏州银行党委书记、董事长王兰凤,上海聚均科技有限公司大数据中心总经理、复星金服原副总裁、掌星宝原联席总裁申志华,中国光大控股运营中心负责人、新华资管原副总经理杨帆,华夏久盈资产管理有限公司副总经理吕婧,东吴证券总裁助理、风险管理部总经理冯玉泉,苏州银行副行长王强等与会。

国际学院副院长江晓丽、金融与商务管理系主任胡德宝、金融大数据实验室主任王鹤、中法学院金融系主任徐星美、金融大数据实验室副主任田鑫等国际学院金融风险管理学科教师代表和全体金融风险管理硕士生参加会议。

会议由中国人民大学财政金融学院教授、博士生导师,国际学院原副院长、金融风险管理学科创始负责人陈忠阳主持。

顾涛首先代表中国人民大学对各位参会嘉宾表示欢迎,对GAB-GEC2020年度会议的举办致以祝贺。他简要介绍了中国人民大学的办学特色,指出中国人民大学是中国共产党创办的第一所新型正规大学,是一所以人文社会科学为



主的综合性研究型全国重点大学,被誉为“在我国人文社会科学领域独树一帜”。中国人民大学为我国金融学科的建立和发展做出了开拓性贡献,在2017年教育部公布的全国第四轮一级学科评估结果中,中国人民大学金融学科所属的应用经济学获评A+。

顾涛指出,正是依托中国人民大学雄厚的金融学科基础,学校才在国际学院成功开设我国首个系统的金融风险管理学科建设项目。经过七年多的不懈奋斗,中国人民大学金融(风险管理方向)硕士的学科基础、培养模式、课程设置、师资队伍已经日趋成熟,形成了鲜明的办学特色,取得了显著成绩。中国人民大学金融风险管理学科的创建与国家防范金融风险的大政方针高度契合,充分体现了人民大学“立学为民,治学报国”的办学宗旨。他期望各位金融风险管理硕士以国家的需求为自己成长和发展的主要方向,努力成为人民大学倡

(下转第2版)

(下转第3版)



## 吴晓球教授来苏州校区做专题讲座 畅谈“中国需要怎样的金融体系”



12月19日下午，苏州校区邀请我国著名经济学家、中国人民大学金融学一级教授、中国人民大学前副校长吴晓球教授为师生做题为“中国需要怎样的金融体系”的

讲座。

吴晓球教授的讲座内容分为两个部分。在第一部分中，他指出中国通过改革开放，推行市场经济体制，解决了人民的温饱问题，建成小康社会，是非常了不起的成就，但当今的中国正处于非常关键的历史时期，要警惕中等收入陷阱，实现经济的持续稳定发展，早日建成社会主义现代化强国，就必须解放思想、坚持改革开放、扩大内需、坚持市场经济道路、掌握核心技术、拥有足够的人才储备。

在第二部分中，吴晓球教授指出金融必须服务实体经济，为社会提供更多可选择的资产，帮助国家释放风险。中国要成为全球金融中心，构建开放的金融体系，一是要健全法制，依法治国，二是要发扬契约精神，三是要提高信息透明度，四是要保持人民币的长期性和稳健性。他表示，同学们要对中

国的经济和金融保持乐观，坚信到2035年中国一定可以成为中等收入国家，基本实现现代化。

讲座结束后，在场同学就科研创新、东北振兴等问题踊跃提问，吴晓球教授一一耐心解答。

吴晓球，1959年2月生，我国著名金融学家。1990年在中国人民大学获经济学博士学位。1993年6月破格晋升中国人民大学经济学教授。2016年7月至2020年9月任中国人民大学副校长。现任中国人民大学学术委员会副主席、中国资本市场研究院院长、教育部中美人文交流研究中心主任，中国人民大学金融学一级教授，教育部长江学者特聘教授(2006)。主要社会学术职务：全国金融专业学位研究生教育指导委员会第一副主任委员、全国金融教学指导委员会(本科)副主任、国务院学位委员会应用经济学科评议组召集人、中国教育发展战略学会高等教育专业委员会理事长、中国专业学位案例专家咨询委员会副主任、中国现代金融学会副会长、中国金融学会常务理事

事、北京市学位委员会委员。吴晓球教授是中国证券理论、证券教学和教材体系的重要开拓者，在提出“金融中心漂移理论”的基础上，于2001年首次提出要把上海建设成为全球新的金融中心的政策建议。

吴晓球教授在《中国社会科学》《经济研究》《金融研究》《财经经济》《管理世界》《中国人民大学学报》等重要学术期刊发表论文百余篇，近期代表性著作主要有：《金融危机启示录》(2009)、《变革与崛起——探寻中国金融崛起之路》(2011)、《中国资本市场制度变革研究》(2013)、《思与辩——中国资本市场论坛20年主题研究集》(2016)、《股市危机——历史与逻辑》(2016)、《中国金融监管改革：现实动因与理论逻辑》(2018)、《现代金融体系导论》(2019)，英文著作 Chinese Securities Companies: An Analysis of Economic Growth, Financial Structure Transformation, and Future Development(Wiley,2014)、Internet Finance: Logic and Structure(McGraw-Hill, 2017)等。

## 苏州校区成立本科人才培养委员会并召开第一次全体会议

12月4日上午，苏州校区本科人才培养委员会成立，并召开第一次全体会议。苏州校区管委会副主任兼国际学院院长、中法学院院长黎政高，中法学院法方代表魏让方(Jean-François VERGNAUD)、教育学院党总支书记兼副院长张晓京、丝路学院副院长兼国际学院院长江晓丽、应用经济学院教授刘瑞、数学学院教授朱来义，苏州校区法语教研中心主任冯寿农、金融大数据实验室主任王鹤菲，以及苏州校区各部门负责人等本科人才培养委员会全体委员参会，会议由苏州校区党委书记蔚玮主持。

黎政高在讲话中表示，从2012年6月中法学院正式成立起，苏州校区的本科人才培养已经经历了两个完整的办学周期。期间，中法学院办学积累了很多成功的经验，同时遇到了一些新问题、新挑战。目前，中法学院办学进入第三个周期，学院已处于从“入流”迈向“一流”的关键阶段。在这个阶段，如何解决异地办学与中外合作办学条件下教学和学生管理的相关问题，如何持续探索国际化人才培养的新路径，成为苏州校区亟待研究的新课题。在此背景下，为建立健全科学决策、民主管理的体系机制，苏州校区积极响应学校号召，正式设立了本科人才培养委员会。

黎政高向与会全体委员提出三点希望：一要高度重视本科人才培养工作，把立德树人贯穿到教育教学全过程；二要立足现实，充分考虑中法学院中外合作办学实际，积极发挥本科人才培养委员会的作用，定期研讨、群策群力，切实提高人才培养质量；三要勇于创新，努力探索新时代中外合作办学新模式，为推进教育改革、全面提升国际性、建设“人民满意、世界一流”大学做出新的贡献。

随后，与会委员审议并原则通过了《中国人民大学中法学院优秀应届本科毕业生免试攻读研究生推荐工作实施办法》《中国人民大学中法学院推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生素质拓展评测办法》《中国人民大学中法学院推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生素质拓展评测细则》，并就学生推免工作具体问题进行研讨。

会上，与会委员还围绕校区本科人才培养目标及实施路径、师资队伍与专业建设等问题交流讨论。

苏州校区本科人才培养委员会的成立，是落实学校关于加强本科人才培养工作有关决策部署的一项重要举措。第一届校区本科人才培养委员会共有委员23名，成员包括校区党政主要负责人、法方代表、本科各专业教师代表、各部门负

责人以及其他专家、校友和学生代表。人才培养委员会将定期召开会议，推动落实学校和校区关于本科人才培养工作的重大决策，统筹校区本科人才培养相关工作，研究本科人才培养突出问题、重大趋势，并提出校区决策咨询建议，组织审定或制订人才培养工作的相关方案和制度，对校区本科人才培养改革、建设和教学管理重要事项进行决策、咨询等。



(上接第1版)

## 国际学院召开金融风险管理学科GAB-GEC2020年度会议暨第十届人大独墅湖金融论坛

导的“国民表率、社会栋梁”。

顾海表示，学校将继续大力支持苏州校区的建设发展，支持金融风险管理学科在苏州的办学，有力保障学科高质量发展。最后，他感谢各位委员对国际学院金融风险管理学科办学的支持，期望各位委员继续为人民大学的金融学科发展建言献策，共同推动人民大学金融学科不断发展壮大。

吴晓球做了“金融风险的理论逻辑”的主题演讲。他表示，金融风险始终是金融永恒的话题，金融风险最基础的来源是信用风险。随着金融业态的多样化，信用风险的形式也会相应发生变化，从而使现代金融风险变得愈加复杂。他将中国的金融业态分为以商业银行为主体的金融业态、借助资本市场脱媒的金融业态和科技型脱媒的金融业态，并阐释了科技介入之后对于金融风险结构和信用甄别的影响。吴晓球指出，一定要深刻理解金融的结构性变革。金融创新的核心在于甄别信用风险和信用对称性，金融创新会不断提高信用风险的甄别能力，进而提高金融效率，拓展服务面，最终提升金融服务实体经济的能力，这是我们评价金融非常重要的坐标系。他强调，要全面地看待金融创新和金融风险的关系，推进市场化脱媒，改善金融结构，提升金融效率，增强金融的普惠性，服务实体经济，并着眼于未来。吴晓球认为，应透彻了解金融风险特征和金融风险来源，秉持客观理性的科学态度，尊重其中的数理逻辑和理论逻辑，制定相适应的监管准则，形成三道防线：一是防止资产和信用的无限扩张，为其划定边界；二是防止风险的外部感染和系统性风险；三是改变风险结构，使得风险处于动态可控状态。他充分肯定了科技对中国金融的重要价值，表示应认真思考我国金融风险监管准则，并更加重视金融效率和金融创新。

黎政高介绍了中国人民大学苏州校区在中外合作办学、创新学科建设等方面的新发展、新成绩。他表示，在学校的大力支持下，经过七年多持续不断的努力，国际学院取得了满意的办学成绩，初步实现了国内一流、具有国际影响力的金融风险管理学科发展愿景。国际学院金融风险管理学科累计招收410人，其中80%以上来自“双一流”建设高校，生源质量优秀。国际学院已有五届金融风险管理硕士共计288人顺利毕业，就业率达100%，实现了高质量就业。

黎政高表示，国际学院一直关注金融与科技的融合发展，重视金融实验室的建设，与校本部兄弟学院联合建设金融科技跨学科平台，积极争取地方政府支持，助力区域产业协同发展，不断促进金融服务实体经济，服务长三角一体化国家战略。最后，他再次感谢各位委员对金融风险管理学科的突出贡献并恳请各位委员专家继续建言献策，指导金融风险管理学科建设迈向新的阶段。

胡本立做了“正确理解人与数据的互动循环过程是各学科和学科交叉的基础”的主题演讲。他从人与数据的关系出发，提出数据是以人为本的定义，详细阐述了人、数据、计算机的互动过程，进一步探讨经济双循环、金融供给侧改革和金融风险与数据管理之间的关系，认为目前数据主要挑战在于数据定义和分类需达成共识，应对金融风险需要新的数据思维、模型和工具。

张燕玲做了“双循环新发展格局下的产业链升级与金融创新”的主题演讲。她表示，参与经济双循环需要提高治理能力，并从内容、原因、改革目标及重点等方面解读国企改革行动方案，继而从金融创新角度出发，讨论各国数字货币发展现状及问题，提出防范或有风险的方法，认为数字货币不能脱离实体经济。

俞勇做了“经济双循环发展下面临的金融风险及应对”的主题演讲。他围绕经济双循环发展理念，对我国金融机构改革及金融发展战略展开讨论，指出我国正面临金融应急管理体系不健全、金融安全边界不健全及发展新理念不足三大金融风险挑战，进而提出针对性防范系统性金融风险的对策。

随后，会议进入GAB-GEC研讨环节。在讨论环节，与会专家就金融风险管理学科发展的新趋势和金融风险管理学科建设等相关话题展开了深入讨论。

朱小黄表示，要想掌握金融风险管理体系，需要长期、反复的系统性专业训练作为支撑，建议

金融风险管理学科将本科、硕士、博士人才培养统一起来，拓宽学科传播途径。

李祥林表示，在信息爆炸时代，同学们对接受的信息需持有自己的判断，并以蚂蚁金服暂缓上市等案例进行分析，建议同学们通过自主研究，吸收国内外经验，增强解决实际问题的能力。

杨一民认为，金融风险管理与业务并不对立，且从业经验非常重要。历史数据很重要，但有其局限性，需用经验弥补，他建议同学们注重从本科到研究生的长期经验积累。

胡本立表示，同学们正处于基本概念被重新定义的时代，容易感到困惑，但同时也面临更多机会，同学们在抓住机会、创新思想的同时，应注意吸取经验教训。

王勇表示，科技与风险的融合是大趋势，数字货币发行及蚂蚁金服等金融科技高估值背后的核心都是数据问题，他认为未来数字货币的功能不会仅限于支付。他建议学科发展要提高课程的科技含量，注重科技与风险的融合。

董宗林认为，随着科技进步，银行面临着三个重大转型。一是银行在服务业务中不断寻找自己的定位，二是银行要适应越来越激烈的市场竞争，三是银行正在遭受技术革命的冲击。金融科技在银行的前端获客和后端风险监控中扮演了提升效率的角色，在被赋予了更多互联网的基因之后，到底会产生什么样的变革，还需要银行业的不断探索。

王兰凤从银行的角度解读了银行与金融科技机构合作的动因。地区性银行在引客方面受到区域限制，并且在人才、业务种类等方面和国有大行无法相比。银行正在为未来的转型做人才储备，希望更多数理背景的学生加入银行业下一步改革的发展中。

申志华表示，金融机构的核心是经营风险，国内的风险管理的量化从平衡计分卡和大数据模型开始，五六年之后，更多的金融科技进入视野，第四次数字科技革命浪潮已经开始，涌现了许多新技术。这对同学们来说既是挑战又是机遇。他建议同学们除了基本理论的学习，还要加强量化方面的学习。

杨帆认为，风险伴随着投资的整个过程。在校同学要把基础打好，尝试突破现有的风险模型，做一些创新的分析。科技的运用在金融风险管理中越来越重要，在多变的经济情况下，要思考如何通过知识和经验对风险进行管控，从中吸取经验教训。最后要关注国际经济形势的变化，从全局的角度分析问题。

吕婧从投资经历出发，讲述了国外私募基金的迭代发展和经历过的危机。中国的私募基金也存在一定的风险，所以对大周期的判断很关键，要判断投资的时间是不是窗口期。未来需要更多的金融风险管理人才，防范各种类型的风险，行业才能长期发展。

冯玉泉认为目前证券行业风险管理处于起步阶段，也得到了领导层越来越多的重视。在存量博弈中，风险管控能力决定了未来能够走多远。目前的短板在于金融科技水平和数据、具有体系化知识储备的人才以及对业务逻辑的理解三个方面。未来中国衍生品市场的风险管理领域值得关注。

王强表示，要寻求前台业务发展和中台风险管理的平衡。银行业的关键是解决信息不对称的问题，风险量化可以为决策提供更加准确的可靠的依据。银行业的全过程管理很重要，要具有完备的内控体系，人的管理是风险管理最核心的，不能完全依靠制度流程，还要依靠经验判断。

为不断提高金融风险管理学科的人才培养质量和国际化水平，国际学院特邀数十位国内外顶级业界专家组建了金融风险管理学科建设全球顾问委员会(GAB)和风险计量与建模全球专家组(GEC)，共同致力于为我国培养更多的高端金融风险管理人才。

## 中法学子在2020年全国大学生英语竞赛中取得佳绩

近日，2020年全国大学生英语竞赛结果出炉，经过初赛和决赛的激烈角逐，中法学院2019级朱佑君同学获得C类(非英语专业本科生组)全国一等奖，2019级杨子江、文采两名同学获得C类全国二等奖，2019级肖彤彤、万浩多两名同学获得C类全国三等奖。朱佑君同学的指导教师潘复琴获得“优秀指导教师”荣誉称号，中国人民大学苏州校区荣获“优秀组织奖”。

全国大学生英语竞赛(National English Competition for College Students, 简称NECCS)是经教育部批准，由教育部高等学校大学外语教学指导委员会和高等学校大学外语教学研究会联合举办的竞赛，是全国唯一的大学生英语综合能力竞赛活动。

中法学院历来重视英语教学，鼓励学生参加各类英语竞赛。2020年是中法学院第三次组织学生参加全国大学生英语竞赛，学院共有49名本科生报名参赛，最终有5名同学获得国家奖项，占参赛人数的10.2%。这次竞赛的成绩是对同学们努力学习英语的最好回馈，也充分展现了中法学院英语教学的丰硕成果。



# 杜鹏副校长与中法学院新发展党员 付琪瀚同学谈心谈话

根据学校党员领导班子成员联系师生入党积极分子和发展对象工作要求,12月9日上午,中国人民大学副校长、苏州校区管委会副主任杜鹏在苏州校区党员之家与中法学院新发展学生党员、2018级金融专业本科生付琪瀚开展入党谈心谈话。

付琪瀚首先汇报了自己的入党动机和党校培训经历,介绍了在理论学习、专业学习、团支部工作、志愿服务和社会实践等方面的情况。

杜鹏祝贺付琪瀚被党组织接收成为预备党员,对其不断加强党的理论学习,增强综合素质,并以实际行动积极践行社会主义核心价值观给予充分肯定。杜鹏对付琪瀚提出了两点希望:一是在坚定理想信念上多下功夫,继续加强理论学习,尤其是对习近平新时代中国特色社会主义思想的深入学习,并同学习“四史”结合起来,用党的创新理论武装头脑,真正在思想上入党。二是在充分发挥党员先锋模范作用上多下功夫,深入同学中,关心他们的所思、所忧、所盼,以真才实学去服务更广大人民,以实际行动践行“为人民服务”的宗旨。

付琪瀚表示,会牢记杜鹏副校长的嘱托和希望,今后将以更高的标准严格要求自己,积极向身边优秀的党员和师生学习,在学习中增长知识、锤炼品格,在实践中增长才干、练就本领,以实际行动践行社会主义核心价值观,服务师生,奉献社会。



苏州校区党委书记方蔚玮,党务秘书、组织员袁倩雯陪同参加。

11月25日,苏州校区管理职员与本科生联合党支部召开全体党员大会,经支部党员充分讨论、无记名投票表决,同意接收付琪瀚等23名2018级本科生为中共预备党员。

# 苏州校区首次作为考点举行 全国大学英语四、六级考试

12月12日,2020年下半年全国大学英语四、六级考试举行。苏州校区首次作为考点承担该项考试,共设考场21个,其中应急考场6个。为保障考试顺利进行,校区高度重视,全面启动,安排专门力量有序开展考试组织工作。

12日上午,江苏省教育考试院副院长施邦晖、苏州市教育考试院副院长汪磊来苏州校区巡视考试工作,对校区规范化、精细化的考试流程表示肯定。考前,苏州校区管委会副主任兼国际学院院长、中法学院院长黎玖高,校区党委书记方蔚玮与校区相关部门负责人巡视考场,对考务及防疫工作进行现场部署与督察。

按照疫情防控要求,全体考生、考务工作人员测温后进入考点。考试过程中,考务、监考人员坚守岗位、严格要求、规范操作,考生们严格遵守考场规则,有序入场、认真作答。技术设备管理员尽职尽责,保障考试设备的正常使用,现场防疫用品配备齐全,医务人员准备到位。考场纪律严肃、考试秩序井然。

为全面贯彻落实教育部考试中心、江苏省、苏州市教育考试院要求,苏州校区成立考试工作领导小组,多次召开工作协调会,认真细致部署各项工作;严格按照要求布置考场、编排人数,对所有参加考试的师生健康状况进行摸底排查;召开考务培训会,对监考人员和巡视人员进行有针对性的培训;制定考试工作应急预案,组织全流程、全要素演练,确保考试有序进行;加大对考生的诚信考试宣传教育,加强考风考纪管理;强化考务巡视、医疗和后勤服务等工作,为考试提供了有力保障。

为更好满足校区学生参加全国大学英语四、六级考试需要,校区于2020年8月正式向江苏省教育考试院提出设立考点的申请。经有序筹备,苏州校区考点顺利通过检查验收。独立考点的成功设立,在学生带来便利的同时,也为常态化疫情防控条件下充分保障校区师生健康构筑了安全防线。

# 苏州校区图书馆在2020年苏州工业园区全民阅读专项评选活动中获“阅读园区2020”系列之阅读创意奖

近日,2020年苏州工业园区全民阅读专项评选活动落下帷幕,人大苏州校区图书馆获“阅读园区2020”系列之阅读创意奖。

在延迟开学期间,苏州校区图书馆线上服务从未停歇,“读者服务月”、读书分享会、法语朗读大赛、有声阅读、阅读马拉松、在线逛书展、晒书房等阅读推广活动在云端纷纷开花。“疫”路同行,“云”端相遇。苏州校区图书馆的整个线上阅读推广活动从2月一直持续到9月学校恢复开学后,涉及六大主题,共32场推广。

其中,线上双语阅读推广活动——“有声阅读”和线上阅读马拉松,因其形式便捷新颖,内容贴近读者,与读者产生强烈共鸣。“有声阅读”采用视频录播的形式,由图书馆工作人员全程以中、英双语或中、法双语的形式对馆藏外文原著进行导读,并在图书馆的微信公众号展播,带

领读者相聚云端,共读经典。

“线上阅读马拉松”诚邀师生相聚云端,一起挑战六小时读完20万字指定参赛用书的快乐,一起分享阅读得来的感动与感悟。

校区图书馆已是连续两届在苏州工业园区阅读专项评选活动中斩获奖项。在疫情困难时期,图书馆全体工作人员积极应对,充分挖掘优势资源,持续不间断推广线上阅读活动,为读者呈现出别样的阅读氛围。同时,图书馆进一步开拓创新,期间举办的阅读活动内容丰富、形式新颖、贴合读者需求、参与方式灵活便捷,涵盖了校区所有专业与年级的学生读者及教工工读者。

特殊时期,图书馆全体工作人员付出了艰辛努力。在以后的工作中,图书馆将继续保持勤谨、务实、真诚的工作态度,努力为读者提供更优良的阅读服务。



(上接1版)

# 苏州校区联队在学校“一二·九”合唱音乐节中再次夺冠

的视听之美。正因此,我凭着自己对音乐的喜爱,以及高中未能尽兴体验的合唱经历,坚定地希望参加一二·九合唱音乐节并认真对待每一次筛选和排练”,2020金融三班李或如是说道。第一次参加合唱的2020级金融四班李雨璐同学说:“因为一二·九第一次接触合唱,幸运并且幸福。喜欢合唱,喜欢快乐飞扬的雪花,喜欢近在咫尺的下一生,喜欢烈烈西风、喇叭声咽的《娄山关》。第一次合排《陕北公学校歌》,女高、女低、男高、男低,层层声浪在报告厅响起,波澜壮阔,闪耀耀光。我置身其中,只觉得震撼。极致的和谐,极致的美。就像一滴水,往远方奔去,而我们一同汇成了海。”

12月5日,合唱团师生跨越千里,赴京参赛。抵达校本部后,便立即投入到紧张的彩排和训练中。

6日中午,苏州校区党委书记方蔚玮、学生事务部主任朱婷在候场教室亲切问候合唱团全体成员。方蔚玮对同学们刻苦训练的精神和排练成果给予充分肯定,对王友华老师的悉心指导及学生事务部带队老师的辛劳付出表示感谢,他鼓励同学们在比赛中充分享受合唱的快乐,并预祝苏州校区联队在本次比赛中取得好成绩。温暖的问候和细心的指导缓解了参赛成员的紧张和压力,坚定了同学们全力以赴参加比赛信念。

下午两点,明德堂的灯光缓缓亮起,比赛正式开始,苏州校区联队作为第17个出场的队伍。在等候上场的时间里,同学们仍在反复练习,为表演做好充足准备。登上舞台后,联队以稳定的发挥、优美的歌声赢得了现场观众经久不息的掌声与专业评委的高度赞许,最终夺得全场总冠军。

比赛结束后,苏州校区联队全体参赛人员在明德堂外合影留念。伴随

着一阵阵欢声笑语和一张张洋溢着灿烂笑容的脸庞,“苏州ALLEZ!”的口号冲破了北京寒冬的霜寂,回响在整个人大校园,温暖着每一位参赛成员。

本届合唱音乐节以迎接中国共产党成立100周年为主题,旨在激励鼓舞广大师生不忘百年初心、牢记时代使命,始终与党和国家同呼吸、共命运,努力成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。苏州校区师生用铿锵的歌声抒发爱国之情,展现报国之志,以始终奋进在时代前列的姿态共同献礼中国共产党百年华诞。



# 苏州校区话剧团《驴得水》获科教创新区 大学生话剧节最佳剧本改编奖

12月22日晚,第三届独墅湖科教创新区“东方慧湖杯”大学生话剧节闭幕式暨颁奖典礼在苏州独墅湖文化艺术中心举办。苏州独墅湖科教创新区管委会副主任沈琰、苏州独墅湖科教发展有限公司副总经理俞佳端、苏州大学传媒学院党委副书记、副院长宋海英等出席了本次活动。本次话剧节历时3个月,共有来自中国人民大学苏州校区、苏州大学、西交利物浦大学等5所高校的7个话剧社团参与了公开展演。其中,中国人民大学苏州校区话剧团剧目——《驴得水》获得本届话剧节最佳剧本改编奖。

校区话剧团专场《驴得水》于12月19日在公共学院报告厅上演,独墅湖科教创新区各高校师生代表与校区师生共同观看了本次演出。

本剧改编自周申、刘露的同名话剧作品,讲述了民国时期几位怀揣教育梦想的教师,不辞辛苦从大城市来到偏远乡村开办学校,为解决资金短缺问题而引发一系列有笑、有泪、有思考的故事。乡村办学之路绝非坦途,反而处处都是艰难困苦。理想与现实大相径庭,面对二者的双重考验,历经一番曲折,他们最终选择了坚持初心,坚守教育梦想。

校区话剧团的演员们凭借精湛的演技,将剧中人物带到观众面前,他们凭借饱满的情绪将人物内心纠结复杂的情感宣泄淋漓,深深打动了现场观众。演出结束后,雷鸣般的掌声充分表达了观众们对主创团队的敬意。在观后感交流环节,十余位观众自发在现场分享了他们的惊喜与感动。

来自中法学院2018级国管专业的王子涵激动地说:“因为疫情我们2018级同学们没能出国,但也许正是这样的缘分才让我欣赏到学弟学妹们如此全情投入的表演。《驴得水》最终呈现出的效果让我特别惊喜与欣慰。他们忘我的精神和不畏困难的品格让人感动且颇受鼓舞。我觉得这场话剧不仅让演员们的话剧梦鲜活起来,也让所有的观众们一起共情,这是一件非常有意义的事。虽然我是边看边哭的,但是心里很温暖,对未来充满希望。”

西交利物浦大学学工老师表示这个故事让他想起了自己的乡村教育梦想,并对同学们的表演给予了高度评价。他说:“支教岁月令人难忘,同学们的表演更给我留下了深刻印象,小演员们的神态、语调、动作细致到位,举手投足间将角色人物刻画得非常鲜明。看见兄弟院校也有这样一群热爱话剧的师生,我特别高兴。”

此次活动为苏州校区为迎接建党100周年,激励鼓舞广大师生不忘百年初心、牢记时代使命,所开展的系列爱国主义主题活动之一。由话剧团指导教师毛新宇指导改编,宣扬了新时代党的教育方针是党不断适应时代要求,总结教育规律,把握社会发展和人的发展要求而提出的教育事业行动指南。师生协力,利用课余时间高效排练,反复打磨,才得以最终呈现效果满分的舞台,从而受到广泛关注与好评。演出结束后,话剧团主创团队还受到了苏州广播电视报、苏州交通广播102.8等媒体的专访。

本次演出活动严格遵循苏州市防疫要求,在工作人员的有序组织下,对入场观众进行体温检测和实名登记,严把防控关。





# 人物·专访 | 冯寿农：勤耕教学担使命 立德树人铭初心



冯寿农，法国文学博士，二级教授，现任中国人民大学中法学院法语教研中心主任，中国法国文学研究会理事、中国法语教学研究会理事。原厦门大学外文学院副院长、法语系教授、人文学院中文系文艺学博士生导师。

2014年 获中国人民大学苏州校区教学优秀奖；  
2018年 获北京市人民政府高等教育教学成果奖二等奖(参加人)；  
2018年 获评为独墅湖科教创新区高端人才集聚工程科教骨干人才；  
2020年 获中国人民大学苏州校区优秀共产党员荣誉称号；  
2020年 获苏州工业园区优秀教育工作者荣誉称号。

## 编者按

本期为大家带来苏州校区特聘教授、法语教研中心主任冯寿农专访。冯寿农教授是法语界著名学者，著述颇丰，在法语教学与研究方面也有建树。

近期，我们有幸采访了冯寿农教授，结合其研究方向、疫情之后中法学院日常教学工作的开展情况以及广大中法学院同学们关心的话题进行了专访，希望能给各位中法学子带去有益的启迪与指导。

**Q1：冯教授，您好，能和我们简单介绍一下您的法语学习经历吗？**

A：1973年秋天，我有幸进入上海外国语大学德法系学习法语。上外是我法语人生的起点，之后我在南京大学又研究了两年，后来还参与了中华人民共和国教育部在北京外国语大学举办的法语语言学高级研修班。上世纪八九十年代时两度赴法国进修；从本科到博士读了近10年法语。



1986年，我已经在厦门大学任教了，获得了公费赴法资格，远赴巴黎第八大学进修。十分幸运的是，那次进修允许中国学者攻读硕士学位。通过面试，我成功地进入博士第一阶段（DEA，相当于国内硕士）学习。90年代，我再次出国，完成博士学位论文的答辩。值得一提的是，我的硕博论文都是研究法国现代作家莫迪亚诺，莫迪亚诺于2014年10月10日获得了诺贝尔文学奖，翌日，我也收到学界的一些朋友的微信祝贺，祝贺我所研究的作家获奖，并问我：“你有什么先见之明？能在近30年前就选定他作为研究课题？”其实，这也是很偶然的！我导师在面试时一听我要研究莫迪亚诺，高兴得击掌支持。我从1986年开始研究莫迪亚诺小说，那时候我已经36岁，莫迪亚诺才41岁，他在法国文学界已经开始出名了，法国当时尚未开始系统研究。在中国，我大概是第一个研究莫迪亚诺的。

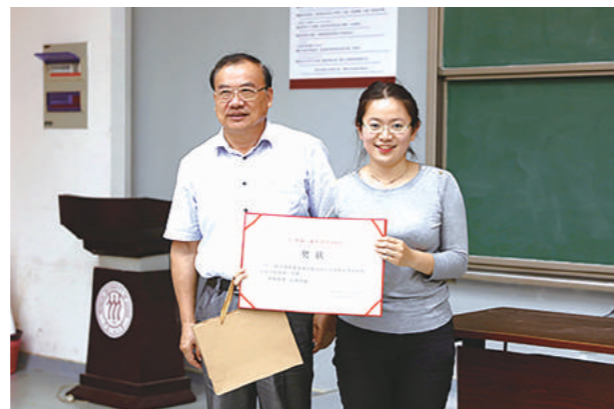
由于种种原因，我拖到1996年1月才答辩，年纪已经很大了。十年磨一剑，十年寒窗度。研究纯法国文学，没有资料参考，真是困难重重！不容易啊！我非常感谢国家给我公派读博的机会，我在论文的扉页上写道：“献给我的祖国！”导师看到感到诧异，通常人们都写“献给我的亲人……”我对导师解释说：“我出身寒门，从小学到大学，再到今天两度出国，这一切都是中国共产党给我的，国家给我的！我要回去报效祖国！”

光阴荏苒，到今年，我入党恰好50年，也已经是为党工作了整整50年。从1970年到今年2020年，包括上山下乡时在农村小学当民办老师起，总计有50年的教龄！50年的党龄！



**Q2：听说您每年都坚持给中法学院的大一新生做法语入学导航，我们还请您再多传授一些法语学习经验给同学们。**

A：是的！我每年都会在新学期开学周给学生做一场“了解法语，学好法语”的讲座。我告诉新生们，法语是一门非常优美的语言，但又是一门非常难学的语言。使他们了解法语与英语的不同特点，掌握如何有针对性地学好法语的方法。讲座的目的更是使新生们树立信心，科学安排时间，勤学苦练，在出国前的两年内夯实法语基础，努力提高法语“听说读写译”的五项技能，达到出国要求的法语水平。



我在法语教学管理上主要抓“教”与“学”两极，“教”主要是抓老师的教学，倡导外语教学新法，制定教学大纲，选择教材等；“学”是抓学生的学风，给学生创造各种学习活动和外语气氛。“教”与“学”两者缺一不可，光抓“教”，孤掌难鸣。因此，中法学院特别重视学生的学风建设工作，开展了丰富多彩的学生活动，“法语角”、法语歌曲大赛、法语书法比赛、法语听写比赛、法语演讲比赛等，为学生提供多样化的语言学习方式，营造良好的学习氛围。

从去年11月份起，我们开展了晨读活动，来培养同学们养成良好的口语表达习惯。晨读活动因为疫情中断了一学期，学生的口头表达减弱，新学期伊始，我们又继续开展了晨读活动。我们鼓励同学们：鸡鸣练剑，日出读书；与旭日同升，与时间争晨。

从去年11月和今年10月份以后，我们还分别开展了“法语角”、“晚对话”等学习活动。组织学生分组练习，用法语把今天上课的内容进行对话，一般在晚上6点—8点，有的班是分组，学生4个人一组，叫“互帮小组”，组里可以轮换，也可以固定：今天我跟你对话，明天跟他对话。这样把今天课堂学到的东西变成口头的东西，提高自己的口语交际表达能力。

法语学习中最重要的是学生的交际能力。语言的学习免不了听说两个环节，交际才是应用的本质。我鼓励法语教师在教学中不要满堂灌，要安排一定的时间与学生互动对话，尽可能地讲法语，帮助学生培养语感，同时，摒弃传统的翻译法，鼓励学生在课堂上先发言，多说多练，争取在课堂上将知识内化。

**Q3：都说中法学院是我国最大规模的法语教育基地，能给我们介绍一下中法学院师资队伍建设的什么情况吗？**

A：法语是中法学院学生学习的基石，中法学院自成立以来，始终高度重视法语教学工作。中法学院设有法语教研中心，并组建了一支业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍，目前有中方教师26人，外方教师17人，在师资数量上应该是我国最大规模的法语教育基地。



中法学院每年招收近300名学生，本科头两年都得学法语，并坚持小班授课，其中，中方教师注重读译，外方教师侧重听说，取长补短，相得益彰。在工作方式上，中法学院采用“联合教学”“联合备课”“联合办公”的中外教师合作交流机制，定期开展教研活动，共同研究语言教学的新方法和新思路，加强了中法两国教师间的互动交流，教学效果明显，颇受学生欢迎。

教学管理加强督学。我们对任课老师要求非常严格，长期建立起听课督学机制，要求老师们要经常互相听课，加强学习交流，中法学院每学期都有一个月的听课月，既形成了互相听课、加强学习交流的机制，也起到了一个督学、互学的作用。每逢听课月我都带头率领我们法语教研中心各级负责人深入课堂听课，与老师和各位同学在法语教学上进行交流探讨。

坚持教学改革。中法学院法语教研中心会根据每年的教学反馈来修订教学大纲，并着力推行新的外语教学法，然后根据办学需要来选用教材。关于教材，我们追求与时俱进、不断更新，力争把法国国内最新、最优秀的教材引进来。

重视法语师资队伍。每年暑期，我和法语教研中

心团队都会对新入职的法语教师进行岗前培训，首先对他们进行师德师风教育，再向他们传授外语教学理论及教学方法。一周的岗前培训后，再对新教师进行三个月的跟踪培养、听课指导，帮助年轻教师成长。



中法学院还组织实施了法语师资学历提升计划，鼓励青年法语中教赴法国合作院校攻读博士学位。同时，鼓励中法学院教师积极参与学校的教学及管理培训项目，全面提升骨干教师的整体业务能力、国际化视野和管理能力。目前中法学院已有8位教师正在读博（定向、边工作边撰写论文）。2018、2019两年在学校的关心与支持下，法语教研中心的20多位法语教师分批去法国接受了为期半个月的教学法培训。未来，学院将陆续送出更多的教师参与法语师资学历提升计划和人大教师国际培训项目，不断优化和提升法语教师的教学科研水平。



此外，鉴于青年教师中党员占一半，我主张单独成立法语教师党支部，得到校区领导的大力支持。党支部的成立，加强了中法学院教师党的基层建设，增强法语教研团队的凝聚力和向心力，党员教师能更好发挥先锋模范作用。

**Q4：中法学院在法语教学上有哪些特色和优势？**

A：建立教师教学质量考核机制，逐个落实、加强管理，教师严格执行相关规章制度，形成周考、月考、期末考的良性循环，保持一个平稳有序的学习状态。

另外，中法学院将中国人民大学传统的顶尖学科同法国名校优势学科有机融合，结合国际化学习背景和英、法、法三语教学优势，率先开创了一种中西方融会贯通的教学理念和教育思想，以及“一基两合”的特色教学方案，即以法语教育为基础，通识教育与专业教育相结合，中法方法复合教育的培养模式。

法语教学是中法学院教学的特色和亮点。为转变“教师说、学生听”的传统教学观念，充分引导和激励学生培养自主学习、积极思考的习惯，中法学院坚持以“实用法语”为教学定位，突破以应试为目的的教学管理方法，在课堂设计方面注重体现学生的主体地位，充分调动学生学习积极性，让学生在熟练掌握法语“听说读写译”技能的同时，了解法国文化，培养跨文化的交际能力。

同时，为改善传统单一的教学模式，改变教师满堂灌、课堂沉闷的状况，中法学院大胆尝试，积极推行“外语交际法”的教学方法，教师尊重差异、因材施教。在教学设计上，在课堂上大胆地以学生为主，教师起一个主持人（或导演）的作用，师生平等，师生之间频繁互动（口语训练）。课堂抓住重点，不能面面俱到，留些课后，学生自学练习，特别课后口头练习，提升学生法语的交际能力。

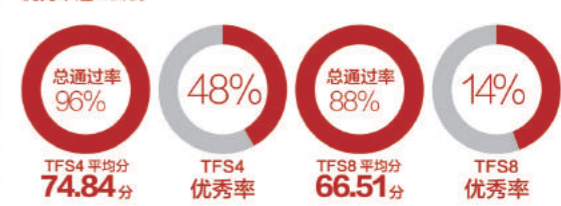
**Q5：这几年中法学院法语教学水平如何？取得了哪些成绩？**

A：法语专业四级（TFS4）、专业八级考试（TFS8）由教育部高等学校外语专业教学指导委员会设立，是检验学生法语学习水平及各外语学院教学质量的重要标尺。中法学院于2012年开始正式招生，2014年，法语专业2012级学生第一次参加全国高校法语专业四级（TFS4），我院平均分高于全国平均分12分，后逐年增加。2016年2012级学生第一次参加全国高校法语专业八级考试（TFS8），也高于全国平均分14分。最好的是，2018年全国高校法语专业八级考试（TFS8）中，中法学院2014级法语专业本科生全部通过考试，高出全国平均分17分，优秀率达44.4%，通过率及优秀率创历史最高。中法学院在这次全国法语专业八级考试（TFS8）中脱颖而出，以100%的通过率充分证明了其较强的办学实力与竞争力。

2019年全国高校法语专业八级考试（TFS8）中，中法学院2015级法语专业学生通过率为88%，平均分为66.51分，高出全国平均分12.06分，优秀率为14%。虽然，全国考试没有排名，但从我院法语专业历年考试成绩来看，均高于全国平均分12分以上，可以推测，在全国一百多个

高校中，中法学院法语专业稳居上名次，有时甚至名列前茅。因此，全国法语教育界都对一个刚刚创办不久的中法学院刮目相看。

在2019年全国高校法语专业四级考试（TFS4）中，中法学院2017级学生通过率达96%，平均分为74.84分，高于全国平均分20.83分，优秀率达48%。



在2019年全国高校法语专业八级考试（TFS8）中，中法学院2015级法语专业学生通过率为88%，平均分为66.51分，高出全国平均分12.06分，优秀率为14%。

上面是法语专业学生，每年春季学期，金融、国管和法语三个专业的学生都要参加法国使馆组织的TCF/TEF出国等级考试，从2014年至2017年，几乎都是98—99%通过率。近三年，出国标准提高了，要求TCF要达到B2水平，通过率基本上达到90%以上。特别是自2014年至今6年的出国考试中，曾经有2位学生（只读2年法语）TEF出国考试达C2水平，每年有5—6%学生达到C1水平（通常本科四年毕业水平），这些优秀学生创造了奇迹，铸造了辉煌，为中法学院争光。

法国是中法学院学生学习的基石，目前保持着良好的教学水平。以2019年为例，在参加法语“托福”考试的TEF/TCF法语水平测试中，中法学院211名本科生中，有66.05%的学生达到了B2等级，7.74%的学生达到C1等级（接近母语水平），同比2018年高出0.65%。



这一切有力地说明了中法学院的法语教学是成功的，具有较高的水平和质量，这也从根本上，确保了中法两国合作办学项目的顺利进行。

**Q6：今年的疫情对国内中外合作办学普遍冲击很大，这对中法学院的办学以及您的日常教学工作有没有造成什么影响？**

A：2020年庚子年注定是不平凡的一年，春节期间爆发了新冠疫情，春季学期学生无法来校上课。学校做出“停课不停学”的决定，利用现代化的网络手段上课。学期仍然在2月17日照常开始。当时我考虑到中法学院的老师遍布全国各地，外教还在法国，而网课是一种新的形式，如果不抓紧教学，恐怕徒于形式。因此，疫情期间，我不顾家人反对，毅然北上，率先于2月23日从福建老家出发赶回苏州校区。我想我和两位副主任在苏州形成一个“中心”，向散落在全国各地的和法国的教师发布上课的“命令”，更有震撼力，学生们也会更加认真上网课学法语。返苏后，我主动与法语教研中心两位副主任林婷、张莉取得联系，网上开会，制定疫情突发应急教学方案，统筹协调，形成“中心”指挥部，对线上课程统一管理调度，加强授课教师联系与课程进度管理与直播监督机制。



面对疫情来势汹汹，以及后来的疫情常态化，也正因为指挥得当，大家仍像在校一样认真教学，网课同样实行周测月考，期中期末考，作业照做，进度不落，一样不少，所以疫情基本上没有给我们的教学工作带来多大的影响。在最后期末考试，发现学生的语法、书面表达反而提高得很快，不逊于往届正常教学的学生。当然，也有不足之处，如：外教在法国，法国的网络明显不如中国，因此，学生口语和听力的学习效果可能略逊于之前。

但秋季学期开学了，学生可以回校上课，我们抓紧给学生补口语和听力方面的课，开展早朗读、晚对话，提高学生的听说能力。但由于法国疫情日益严重，部分外教仍在法国，还在进行网课教学，我们要求外教尽量直播，减少录播。组织学生认真上直播网课。

疫情常态化之后，我们不断探索全新的教学管理办法，积极拓展教学空间，逐个跟踪线上教学课堂，深入了解课堂教学内容，不断总结经验发现和存在问题，注重师生教学双向意见，健全教学即时响应机制。在线上教学推进到一定阶段时，开展了线上教学调研，为学生提供了对在线教学意见建议的反馈渠道，为教师提供了分享在线教学经验、查找存在问题、改进在线教学的机会。

感谢冯寿农教授以及法语教研中心的各位老师长期以来在教学过程中为我们倾注的大量心血，尤其是在疫情期间对我们教学的不断投入与付出。这次难得的经历也让我们中法学院的同学们对法语学习有了更深的感悟，对未来的法语学习道路也有了更好的认识。